Centro Politécnico Particular de Ñuñoa
CUENTA ANUAL 2021

CONSEJO ESCOLAR, 31 de Marzo de 2022

TABLA DE CONTENIDOS

01 SALUDOS DIRECTOR

02 CONVIVENCIA ESCOLAR

03 ORIENTACIÓN

04 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

01
DIRECTOR

DIRECCIÓN

PME y Sellos educativos

Año 3 del PME, se generaron evidencias con encuestas apoderados, estudiantes y personal, fuente de información para toma de decisiones año 4.
Para definir nuevo PEI, ampliar de ser politécnico a Polivalente .

• Plan Diferenciado 2021

Principal logro proceso de certificación de competencias ERP especialidades de contabilidad y administración para docentes y estudiantes de 4 medio.
Adquisición de implementación plan de equipamiento 2020.

DIRECCIÓN

Matriculas Para 2023

Egresan 2022 10 cuartos medios, la matricula de 1 medios son 150 estudiantes, por lo tanto, se produce una diferencia significativa de cursos.

Reconocer apoyo de instagram, gestionar mejoras en clima escolar y clases. Estándar de profesión docente, nuevo marco de la nueva enseñanza.

Procesos De Certificación Y Alternancia.

Ampliar proceso de certificación de competencias área seguridad en las especialidades de Electrónica, atención de párvulos y química, dando paso a la alternancia.

CONVENIO FUNDACIÓN TACAL : OFICIOS ESTUDIANTES CON NEE

DIRECCIÓN

- **Estrategias Colegio**
- Plan escuelas arriba.
- Plan lector
- Abp por nivel y/O especialidad

- **Mantener procesos de higiene y desinfección.**
- Mantener rutinas de limpieza y desinfección en el establecimiento, proceso de control, rol del comité paritario. Modificar protocolo de ingreso al colegio.

Procesos de Fiscalización año 2021

DIRECCIÓN

Marzo 2021

Contraloría general de la república, seremi de salud e inspección del trabajo.
3 fiscalizaciones

Julio 2021

Superintendencia de Educación : plan retorno a clases.
Seremi de Salud: casos de covid y protocolos.
3 fiscalizaciones

Agosto 2021

Superintendencia de educación: denuncia (4 fiscalizaciones)
Superintendencia : plan de formación y convivencia (2 fiscalizaciones)
Seremi de salud: 1 Fiscalización

Septiembre a Diciembre 2021

3 fiscalizaciones inspección del trabajo , total 16 fiscalizaciones.

Titulación 2021 y Practicas 2022

DIRECCIÓN

Especialidad	Egresados 2021	Titulados 2021	%
Administración	30	11	36,6
Contabilidad	67	29	43
Electrónica	39	27	69
Atención de párvulos	42	33	78,5
Química Industrial	34	28	82,3
Totales	212	128	60,3

Especialidad	Egresados 2021	En practicas	%
Administración	21	9	42,8
Contabilidad	61	36	59,01
Electrónica	66	24	36,36
Atención de párvulos	42	33	78,57
Química Industrial	28	19	67,8
Totales	218	121	55,50

Reporte PME planificación 2021

DIRECCIÓN

Total de acciones del PLAN	Nº de acciones formación ciudadana	Nº de acciones participación y actividades	Nº de acciones liderazgo	Nº de acciones gestión de recursos
20	5	5	6	4

Proyecto De Mejoramiento Educativo Año 2021 DIRECCIÓN

Número de acciones en con foco en la Recuperación de Aprendizajes	Número de acciones con foco en Convivencia Escolar y Resguardo Socioemocional	Número de acciones con foco en Organización y Funcionamiento del Establecimiento	Número de otras acciones
1.-Monitoreando el avance de los resultados de aprendizaje DIA. 2. Atención de alumnos y alumnas con NEE (pie) 4.-Realización de ABP en la EMTP 5.-Monitoreo y reflexión de resultados educativos.	1. Orientación vocacional a través de modalidad a distancia y/o presencial. 2. Reconocimiento a integrantes de la comunidad escolar: estudiantes destacados y comunidad. 3.-Talleres de bienestar emocional 4. Talleres y/o actividades extracurriculares: pedagógicas, artísticas, deportivas y culturales. 5. Capacitación en temas de convivencia escolar. 4. Reuniones de equipo de convivencia escolar.	3. Potenciando el CRA, como un eje que moviliza la gestión institucional. 2. Seguimiento del plan de mejoramiento educativo 5.- Contratación personal docente y asistente de la Educación. 6.- Mantención y reposición de elementos tecnológicos e implementación de los departamentos y talleres. 7.-Fomentar el autocuidado en la comunidad educativa. 8.-Capacitación sobre medidas de autocuidado en el establecimiento.	6.Promoción de prácticas profesionales, a justado a normativa modificada por crisis sanitaria covid19 7.-Instaurando procesos de certificación en el establecimiento.

Proceso de Verificación PME- retroalimentación: Nivel de contribución de las 4 areas de gestión escolar : nivel óptimo

Gestión Pedagógica

En esta dimensión se asigna a nivel óptimo; las acciones ya han sido implementadas (100% de ejecución) y contribuyen el logro de las estrategias diseñadas para el subdimensión(es) ya que se relacionan con todos los aspectos de la estrategia o de las subdimensiones abordadas.

En este plan se planificaron 5 acciones, las que fueron ejecutadas en su totalidad, siendo su énfasis el trabajo como TP. Además, se destaca la variedad de medios de verificación, presentados por el equipo. excelente el nivel de calidad de las acciones y sus evidencias. Felicitaciones.

Proceso de Verificación PME- retroalimentación: Nivel de contribución de las 4 areas de gestión escolar : nivel óptimo

Gestión Liderazgo

En esta dimensión se asigna a nivel óptimo; las acciones ya han sido implementadas (100% de ejecución) y contribuyen el logro de las estrategias diseñadas para el subdimensión(es) ya que se relacionan con todos los aspectos de la estrategia o de los subdimensiones abordadas.

En este plan se planificaron 6 acciones variadas, atendiendo a diferentes focos y necesidades que a veces no responden en su totalidad a la dimensión de liderazgo. A pesar de esto las acciones son muy relevantes, porque tratan de atender a la comunidad escolar y continuar con el servicio educativo.

Las acciones planificadas fueron ejecutadas en su totalidad. Además, se destaca la variedad de medios de verificación y la excelente presentación realizada por la directora y equipo.

Formación Y Convivencia

DIRECCIÓN

En esta dimensión se asigna el nivel óptimo; las acciones ya han sido implementadas (100% de ejecución) y contribuyen el logro de las estrategias diseñadas para el subdimensión (es) ya que se relacionan con todos los aspectos de la estrategia o de los subdimensiones abordadas.
En esta dimensión se planificaron 5 acciones variadas que atendían temas transversales de formación y convivencia escolar. El encargado de convivencia, junto con la colega orientadora, presentaron todos los medios de verificación que respaldan la implementación de las acciones.
Muy bien y excelente trabajo.

Recursos

DIRECCIÓN

En esta dimensión se asigna el nivel óptimo; las acciones ya han sido implementadas (100% de ejecución) y contribuyen el logro de las estrategias diseñadas para el subdimensión(es) ya que se relacionan con todos los aspectos de la estrategia o de los subdimensiones abordadas. En esta dimensión se planificaron 4 acciones relacionadas con mantener el servicio educativo y el autocuidado de los diferentes integrantes de la comunidad. Se ejecutaron en su totalidad las acciones y se contaba con todos los medios de verificación que sustentan su cumplimento.

02
CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVENCIA ESCOLAR - PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2021.

NORMATIVA ESCOLAR

FORTALEZAS

El establecimiento cuenta con un Reglamento Interno y anexos por la pandemia que cumplen con todos los requisitos legales vigentes.

DEBILIDADES

El Reglamento Interno y los anexos por la pandemia no son conocidos por la comunidad educativa.

OBJETIVO DE MEJORA

Difundir el Reglamento Interno y los anexos por la pandemia en el establecimiento.

CONVIVENCIA ESCOLAR - PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2021.

PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES ESCOLARES

FORTALEZAS

Existe centro de apoderadas/os democraticamente elegido.

DEBILIDADES

No existe centro de estudiantes democráticamente elegido.

Existe un débil vínculo entre las familias y el establecimiento, lo que se expresa en un bajo compromiso con los procesos pedagógicos.

En el contexto de pandemia se evidencia serios problemas de comunicación con estudiantes y apoderadas/os.

OBJETIVO DE MEJORA

Mejorar el vínculo entre docentes y estudiantes al interior del establecimiento

CONVIVENCIA ESCOLAR - PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2021.

IDENTIDAD ESCOLAR

FORTALEZAS

Existen algunos profesores/as que asumen un rol activo en relación a la jefatura de curso yendo más allá de la comunicación básica que se le exige.

OBJETIVO DE MEJORA

Potenciar en los actores escolares habilidades sociales que faciliten una buena convivencia.

DEBILIDADES

En la mayoría de las y los profesores/as jefes, faltan criterios comunes en torno al rol del profesor/a jefe y su vínculo con las y los estudiantes

La crisis sanitaria del COVID-19 ha golpeado sanitaria, emocional, económica y socialmente a los diferentes actores escolares.

CONVIVENCIA ESCOLAR - PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2021.

CONFLICTIVIDAD ESCOLAR

FORTALEZAS

Plan de gestión de la convivencia se potencia con acciones vinculadas a la evaluación socioemocional

OBJETIVO DE MEJORA

Abordar los conflictos y las necesidades socioemocionales de las y los estudiantes en el establecimiento

DEBILIDADES

La crisis sanitaria del COVID-19 ha golpeado sanitaria, emocional, económica y socialmente a los diferentes actores escolares.

El establecimiento presenta una alta complejidad social, la que se expresa en problemas socioemocionales, vulneración de derechos y conflictos entre estudiantes.

03
ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN

FORTALEZAS

Seguimiento a estudiantes con problemáticas socioemocionales

DEBILIDADES

Retroalimentación de las necesidades de cada uno de los casos en seguimiento.

OBJETIVO DE MEJORA

Desarrollar actividades socioemocionales en todos los niveles

ORIENTACIÓN

FORTALEZAS

Contar con una amplia red de apoyo
Programas de intervención, programas educación superior, centros de atención psicológica.

DEBILIDADES

Vincular a los apoderados en la actividades que se desarrollan reuniones, talleres y conversatorios

OBJETIVO DE MEJORA

Potenciar las diferentes redes de apoyo en la comunidad

ORIENTACIÓN

FORTALEZAS

Convenios con instituciones de Educación superior y fundaciones Universidad Umce Universidad Utem - Instituto IPP - Fundación Inspiradas - Fundación Tacal

OBJETIVO DE MEJORA

Visibilizar el trabajo que se realiza con cada una de las instituciones.

DEBILIDADES

Fortalecer el trabajo con cada una de las instituciones que tenemos en convenio.

ORIENTACIÓN

FORTALEZAS

Desarrollar el plan de afectividad, sexualidad y género realizando diferentes actividades talleres, conversatorios.

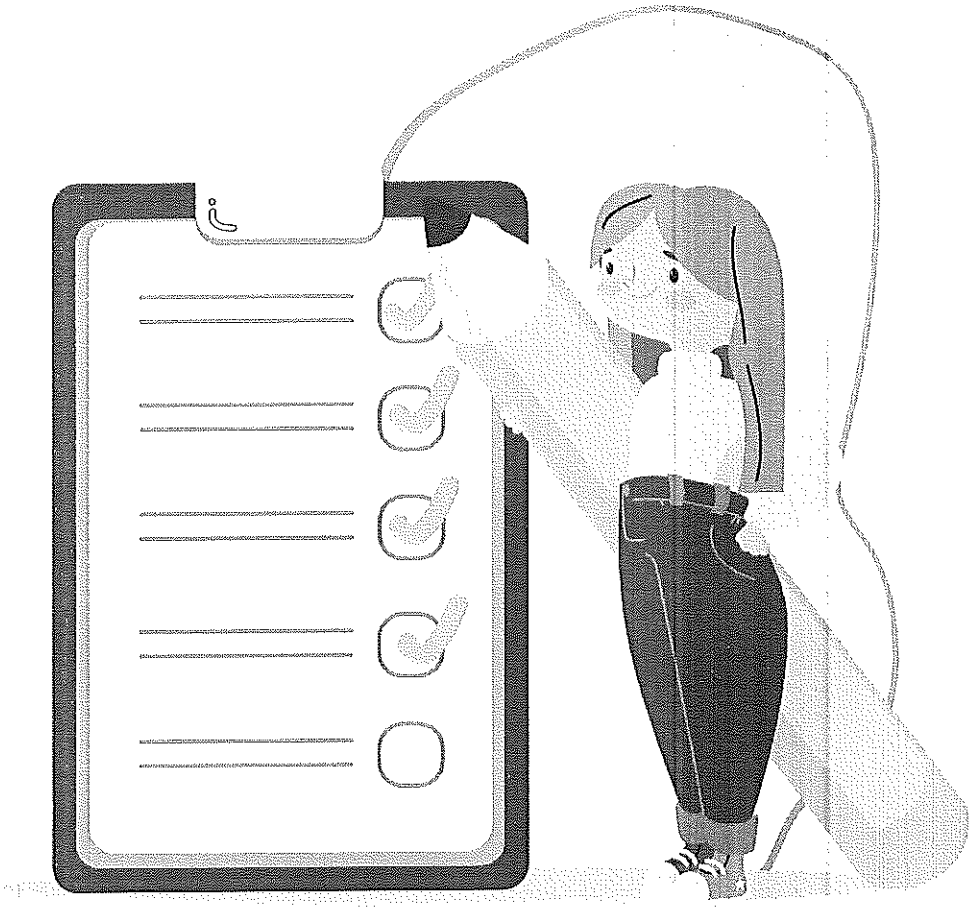
DEBILIDADES

Falta de dupla psicosocial para canalizar las diferentes problemáticas.

OBJETIVO DE MEJORA

Trabajar con cada uno de los niveles en el desarrollo del plan

04
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

SEMESTRE

El año escolar 2021 se organizó en dos semestres, permitiendo monitorear los avances de los estudiantes. Retorno a clases presenciales 27 de Julio de 2021.

EVALUACIONES

La evaluación, calificación y promoción, se rigieron por el decreto Nº 67 y el Reglamento de Evaluación y Promoción de nuestro establecimiento.

SEGUIMIENTO

Se implementó un seguimiento de los estudiantes que presentan mayor dificultades y riesgo de deserción escolar.

HORARIO

El año escolar 2021 se organizaron 4 horarios diferentes según la contingencia nacional

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

REUNIONES DE APODERADOS

En promedio cada 45 días se realizaron reuniones generales de apoderados, de forma virtual y presencial.

TITULACIÓN

Los estudiantes del año 2020 y 2021, fueron atendidos virtual y presencialmente, incluyendo la supervisiones de practica, aplicando la normativa vigente.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES Y APODERADOS

Durantes todo el año se atendieron presencial y virtualmente a los apoderados y estudiantes, que presentaban problematicas.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

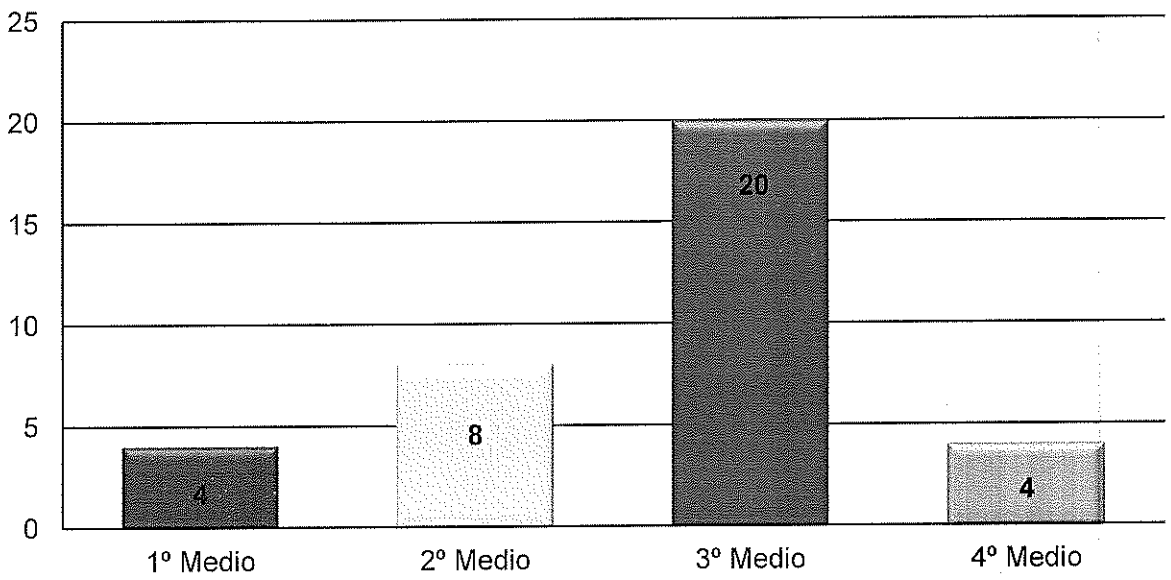
Se a tendieron a 164 estudiantes con NEE, logrando regularizar la documentación pendiente desde Octubre de 2019.

REPITENCIA 2021

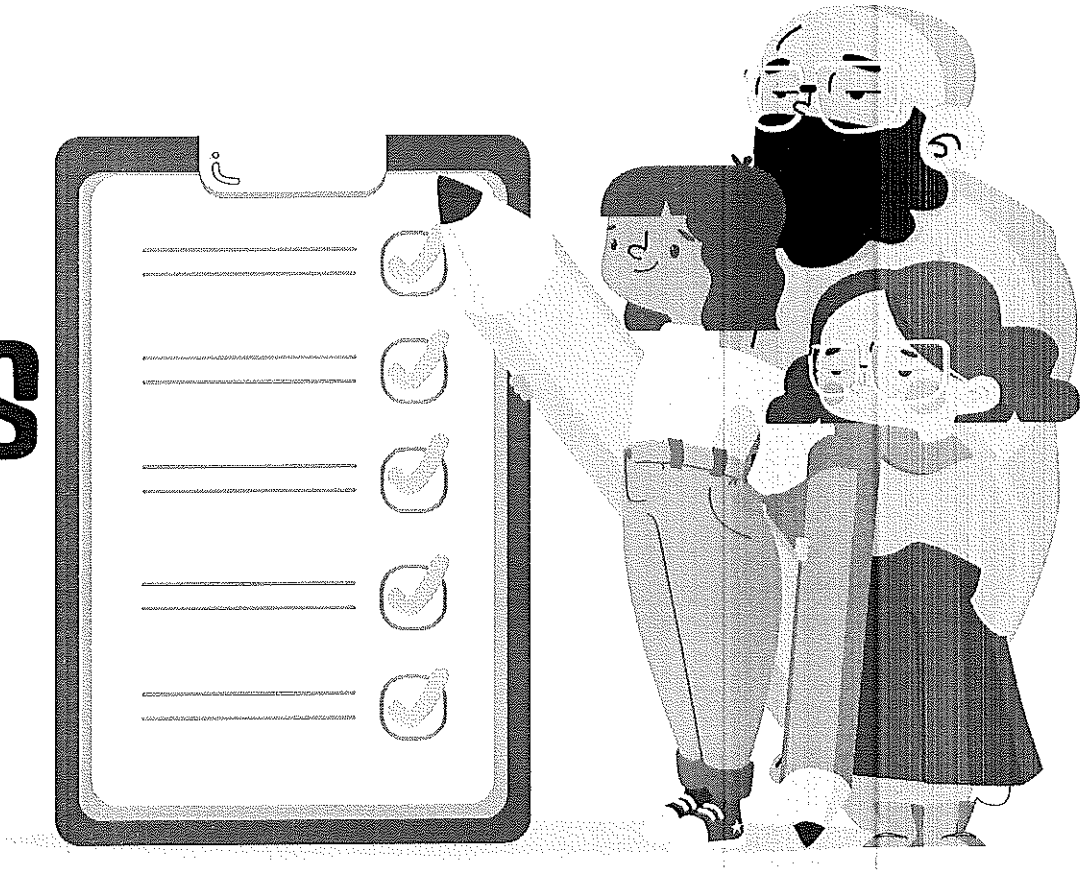
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Dentro de los motivos de repitencia se encuentran: cambio de domicilio, creencia de portafolio . Apoderados de 3º justificaron la no entrega evaluaciones pedagógicas.

Nivel	Repitentes	%
1º Medio	4	0,41
2º Medio	8	0,83
3º Medio	20	2,07
4º Medio	4	0,41
		3,72



05
PROYECCIONES AÑO 2022



PLAN GENERAL

1.-Mejorar las buenas practicas en el aula.
2.-Realizar correctamente proceso de aplicación as evaluaciones formativas, foco retroalimentación hacia los estudiantes. (DIA)
3.-Recuperar y nivelar objetivos de aprendizajes priorizados de los estudiantes
4.-Implementar Programa ESCUELAS ARRIBA MINEDUC.
5.-Aplicar y ejecutar plan lector institucional.
6.-Desarrollo de ABP multidisciplinarios.
7.-Mejorar, aumentar y retroalimentar el acompañamiento y observación al aula desde UTP

PROYECCIONES 2022

1.-Gestionar y mejorar el trabajo de la hora 170, procesos administrativos y adecuaciones curriculares.
2.-Implementación preparación de oficios estudiantes egresados con NEE permanentes.
3.-Mejorar el trabajo colaborativo, articulación en ABP.
4.-Continuar y mejorar el trabajo en la plataforma classroom, incluyendo las evaluaciones.
5.- Realizar en óptima forma trabajo con estudiantes en horas de libre disposición JEC

PROYECCIONES 2022

6.-Invitar a un tutor de empresa y a exalumnos por semestre a dar charlas a los estudiantes de 3 y 4 medio.

7.-Una vez al mes visitaran los cursos de 1 y 2 medio entregando una inducción de la especialidad a los estudiantes.

Construyendo juntos tu futuro