



EVALUACIÓN DEL
PLAN DE FORMACIÓN
CIUDADANA 2018

Propuesta de mejora 2019

MES	ACTIVIDADES DEL MES	DEPARTAMENTO A CARGO	OBSERVACIONES
Abril	Revisión del reglamento interno/mes del libro y la lectura	Departamento de Lenguaje	Respecto de la socialización del reglamento se encuentran algunas referencias en el I clases. Pero no es una práctica sistemática de los profesores. El mes del libro y la lectura fue realizado en íntegra por el departamento de lenguaje. (2 abril) con múltiples actividades.
Mayo	Aprende tus deberes y derechos como trabajador	Área de Administración y Comercio	Hubo una mezcla de actividades realizadas mes lo que le restó orden y fuerza al objetivo Cabe destacar que en este mes se realiza elecciones del Centro de Alumnos (CC.AA) efectuó el acto cívico del día del trabajo.
Junio	Diversidad Cultural en nuestra nación	Departamento de Educación Física	Se realizó muestra intercultural con participa alumnos de distintas nacionalidades
Julio	Mes del deporte y la recreación	Departamento de párvulos	Se realizó zumbatón y feria de comida salud patio central.

	Recreación		
Agosto	La educación Técnico Profesional como sello del liceo.	Departamento de Titulación	Actividades asociadas a esta son la sem educación técnico profesional la que principalmente a los niveles de 3° y 4° medi cuya proyección se efectúa para los 2° me futura elección de especialidades.
Septiembre	Mes de la patria	Departamento de Historia/ Educación Física	Celebración de Fiestas patrias. Participa alumnos en decoración de salas/ bailes. Exp de muestra gastronómica.
Octubre	Mes de la democracia y los Derechos Humanos	Equipo PIE	Conmemoración de Derechos Universales Infancia. Intervención en muros y paneles d con temáticas de defensa de DDHH. Acto ci patio central con baile del departamento Física
Noviembre	Mes de Ciencia y Tecnología	Departamento de Ciencias/ Química Industrial	Las actividades realizadas tuvieron relaci sustentabilidad (campañas de reciclaje, limp Parque Quebrada de Macul) lo que intervención en patio central con reciclaje de
Diciembre	Mes de la esperanza y Puertas Abiertas	Departamento de difusión/Artes, Religión e Informática	No hubo coordinación de actividades para e por lo que conlleva el cierre del año esc embargo, se hicieron actividades no conter en el Plan que sí se pueden articular con la d propuesta, como actividades con los traba del establecimiento, convivencias de alumno profesor jefe, entre otras

BALANCE GENERAL

- ▣ Las propuestas en el año 2018 fueron realizadas en un 90 % siguiendo la dinámica de coordinar un acto cívico mensual, una actividad integradora ocupando el patio central del establecimiento y, finalmente, intervenciones artísticas audiovisuales en el liceo. Estas se consideran positivas desde la perspectiva de la organización e iniciativas individuales y colectivas en la concreción de las actividades. **Marzo y Diciembre** fueron meses que no se considerarán en el trabajo 2019 al ser estos meses de excesivo trabajo para los profesores por la propia dinámica del año escolar
- ▣ Se valora la participación del alumnado en las distintas actividades y el compromiso del profesorado en incentivar y motivar la participación de estos.

PROPUESTA DE MEJORA



- ▣ Sin duda, la puesta en marcha del Plan de Formación Ciudadana va dando luces de aspectos no logrados del todo en su implementación. Aún permanecen resabios de la antigua Educación Cívica lo que se demuestra en el énfasis que se da, todavía, al acto cívico. Esto incide en la participación efectiva no permitiendo que los objetivos de la ley 20.911 se cumplan a cabalidad. **Podríamos decir que mientras el acto cívico describe “un momento” participativo y efectista de la participación real, no necesariamente demuestra una actitud cívica, la que se desarrolla a través de acciones más bien de carácter permanente haciendo que estas provoquen un cambio positivo y establezcan conductas arraigadas y generen conciencia de una ciudadanía crítica.**

I. Planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de la ley, a través del desarrollo de un trabajo efectivo de los Consejo de Curso y Orientación. (haciendo uso del mismo formato que se trabaja en el área del Plan General y Diferenciado).



Ejemplo:

Planificando mi Consejo de Curso

Unidad n° 1	Gestión y Proyección del Aprendizaje		
Tiempo estimado	4 horas (2-3 sesiones)		
Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Actividad (es)	Evaluación
OA9: Contrastar diversos/posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.	Reconocen intereses y habilidades que pueden ser relevantes en el desarrollo de su proyecto de vida. >>Identifican cómo sus intereses y habilidades se pueden proyectar en posibles opciones académicas y laborales. >>Establecen opciones académicas o laborales en función de su vinculación con <u>las propias habilidades e intereses</u> . >>Bosquejan posibles decisiones que pueden tomar en el presente para facilitar el desarrollo de sus habilidades e intereses. >>Distinguen factores que pueden facilitar o dificultar el logro de distintas opciones <u>laborales o académicas</u> .	Alumnos realizan test <u>on line</u> http://portales.inacap.cl/rutavocacional/index	A través del test. Compartir resultados con alumnos.

2. Definir los temas a trabajar en las horas de Consejo de Curso y Orientación a través del uso de temas controversiales y otras necesidades del curso que generen debate, diálogo y propuestas de mejora.

¿Qué son los temas controversiales?

"Son temas sobre los cuales nuestra sociedad está claramente dividida, y significativos grupos dentro de la sociedad proponen explicaciones o soluciones conflictivas, basadas en valores alternos".

(R. Stradling, "Controversial issues in the curriculum", en *Bulletin of Environmental Education*, núm. 170, Londres, Edward Arnold, 1985, pp. 9-13.)

¿CÓMO INCORPORAR AL CURRÍCULUM?

CONCIENCIA DEL CONTENIDO

“Ésta puede originarse a partir tanto de visiones diferentes, creencias o valores sobre un mismo tema que afecte a la sociedad o a un grupo de personas (por ejemplo, el aborto en determinadas situaciones o la eutanasia), como de la defensa de intereses personales involucrados (por ejemplo, la fijación de un salario mínimo digno), o de propuestas diferentes para resolver un problema (por ejemplo, fuentes de energía sustentables frente a otras más contaminantes pero más baratas), e incluso a partir de posiciones relacionadas con experiencias afectivas o emocionales de los sujetos oponentes (por ejemplo, acciones represivas sufridas por grupos sociales que provocan desórdenes)”

(Magendzo y Pavéz, 2015)

Propuesta de trabajo durante el año 1° y 2° medio en temas controversiales

Mes	Nivel 1° y 2° medio	Dinámica a trabajar en temas controversiales
Marzo / Abril		Deberes v/s Derechos ¿Cuál es el equilibrio?
Mayo		El derecho al trabajo. ¿Cómo me preparo desde hoy para el mundo laboral?
Junio		Crecimiento económico y medio ambiente. ¿existe la economía sustentable?

Mes	Nivel 1° y 2° medio	Dinámica a trabajar en temas controversiales
Julio / Agosto		El derecho a la vida ¿Es legítimo el aborto?
Septiembre		¿Nacionalismo o chovinismo? La experiencia con extranjeros en Chile y en nuestra escuela
Octubre		La igualdad de oportunidades ¿Cómo avanzamos en la creación de un colegio más equitativo?
Noviembre / Diciembre		El uso correcto de la información y sus límites ¿son las redes sociales una buena herramienta comunicativa?

3) Capacitar/ayudar a los Profesores jefes en el desarrollo de estos temas con la debida anticipación recogiendo de ellos las sugerencias y aportes para atender las diversidades que se presenten en los distintos cursos donde se desarrolle la propuesta.

-Recoger la dinámica de cada curso adaptando los temas a las necesidades de cada grupo.-



▼ 4) **Evaluar periódicamente** lo realizado a través de acompañamiento al aula, apoyo al Profesor Jefe, entrevistas con alumnos y apoderados, entrevista con Profesor Jefe.

¿Leccionario- Consejo de Curso/Orientación?
¿Reuniones con Profesores Jefes?



5) Por último, potenciar la organización estudiantil haciendo del proceso de elecciones del Centro de Alumnos/ Directivas de Curso/ Centro de Padres, una instancia de refuerzo del ejercicio de una ciudadanía crítica, promoviendo la comprensión y análisis del concepto como la ciudadanía y los deberes y derechos asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

¿Departamento de Historia? ¿Cómo cooperan los demás departamentos?